



Allineare gli strumenti dell'istruzione e della formazione professionale

PR2. Raccomandazioni per il passaggio a un sistema di garanzia della qualità allineato

Gennaio 2024



CONSORZIO DI PROGETTO

P1	PL	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego	 SZKOŁA GŁÓWNA GOSPODARSTWA WIEJSKIEGO
P2	GR	Dimitra Education & Consulting SA	 ΔΗΜΗΤΡΑ εκπαιδευτική συμβουλευτική
P3	SW	Stiftelsen Kursverksamh Eten Vid Uauniversitet	 Folkuniversitetet
P4	IT	Programma educativo Tevere Umbria Comett	 TUCEP TIBER UMBRIA COMETT EDUCATION PROGRAMME International network for knowledge and job
P5	CY	A & A Emphasys Interactive Solutions Ltd	 Emphasys CENTRE

Contenuti

Versione finale della metodologia dello studio di raccomandazione/strumento di autovalutazione.....	4
Obiettivi della metodologia e dello strumento	4
Funzionamento e caratteristiche principali dello strumento di autovalutazione	4
Aree di attenzione e buone pratiche.....	5
Tema 1: Visione e politica	5
Tema 2: Organizzazione	6
Tema 3: Insegnamento.....	8
Tema 4: discente.....	11

Versione finale dello studio di raccomandazione / strumento di autovalutazione metodologico

Obiettivi della metodologia e dello strumento

In generale, lo scopo principale dello strumento di autovalutazione è quello di facilitare l'autovalutazione degli istituti di istruzione e formazione professionale e di istruzione superiore in termini di diversi aspetti dell'assicurazione della qualità e di vedere in che si trovano rispetto all'attuazione di tali aspetti. Questi aspetti rappresentano diverse aree di attenzione dell'assicurazione della qualità basate sui quadri di qualità ESG e EQAVET.

Una volta che gli istituti di istruzione e formazione professionale e/o superiore hanno completato la loro autovalutazione, lo strumento fornirà loro raccomandazioni sulle migliori pratiche che l'istituto potrebbe attuare per migliorare il proprio punteggio/posizione in ciascuna delle aree di attenzione. In altre parole, dopo che l'istituzione ha valutato il proprio punteggio, vengono proposte le migliori pratiche pertinenti (identificate nel PR-1) per le aree di attenzione in cui ha ottenuto un punteggio inferiore alla media.

La metodologia mira a identificare le caratteristiche principali dello strumento di autovalutazione e a definire le diverse aree di attenzione e le migliori pratiche legate a ciascuna di esse. La metodologia identificherà le aree di attenzione comuni tra i due quadri di garanzia della qualità (ESG e EQAVET) e le aree di attenzione diverse.

La metodologia dello strumento di autovalutazione deve essere discussa sia con gli erogatori di IFP che con gli IIS, al fine di definire l'importanza dei diversi aspetti delle aree di attenzione alla qualità, nonché di indagare l'importanza e il valore aggiunto delle diverse aree tra i quadri. Sulla base degli esiti del PR-1 e dei risultati delle visite effettuate presso gli erogatori di IFP e gli istituti di istruzione superiore, il team di progetto finalizza la metodologia per lo strumento di autovalutazione e definisce le aree di attenzione alla qualità da includere.

Funzionamento e caratteristiche principali dello strumento di autovalutazione

Lo strumento è stato progettato per consentire a ogni istituzione, sia essa un IIS o un istituto di istruzione e formazione professionale, di valutare le aree di attenzione specifiche relative all'assicurazione della qualità.

L'istituzione/utente deve innanzitutto selezionare le aree di attenzione che desidera valutare. L'utente riceverà quindi una serie di affermazioni alle quali dovrà rispondere. Tali affermazioni si basano sulle aree di attenzione selezionate dall'utente. L'utente deve quindi rispondere a ciascuna di queste affermazioni sulla propria istituzione selezionando una risposta tra le seguenti: "Completamente, In gran parte, Un po', Non".

Dopo aver inviato le risposte, l'utente otterrà i risultati dell'autovalutazione sotto forma di un grafico a ragnò e di un rapporto. I risultati in un grafico a ragnò rappresentano i punteggi dell'istituzione nelle aree di attenzione selezionate dall'utente all'inizio. Uno spider di grandi dimensioni indica che l'istituzione ha una performance elevata nelle aree di attenzione selezionate e viceversa. Questo perché la dimensione del ragnò rappresenta i punteggi ottenuti dall'istituzione per ogni area di attenzione. Nelle aree di attenzione in cui l'istituzione ottiene un punteggio inferiore alla media, l'utente/istituzione riceve una serie di best practice raccomandate per migliorare le proprie prestazioni in questa area di attenzione.

La sezione successiva rappresenta le raccomandazioni/buone pratiche per ogni area di attenzione.

Aree di attenzione e buone pratiche

Sotto ogni area di attenzione, viene elencato un elenco di buone pratiche per l'istituzione che otterrà un punteggio inferiore alla media.

Tema 1: Visione e politica

- 1) **Area di attenzione 1: Leadership:** il modo in cui la leadership dell'organizzazione crea le condizioni per una cultura della qualità e del miglioramento continuo.

Raccomandazione:

La leadership consente all'istituzione di creare le giuste condizioni per creare una cultura della qualità: una cultura in cui tutto il personale è attivamente coinvolto nella creazione di un ambiente di apprendimento attraente e stimolante, un ambiente di apprendimento in cui gli studenti sono motivati a sviluppare i propri talenti e in cui il mercato del lavoro è attivamente coinvolto nel processo di istruzione. Per ottenere questo effetto è necessario un chiaro collegamento tra gli obiettivi generali di apprendimento, i risultati di apprendimento, la visione dell'istituzione e la sua politica.

Le migliori pratiche	Frase
Coinvolgere insegnanti/professori in la qualità procedura di garanzia della qualità.	Coinvolgiamo insegnanti / professori nelle procedure di garanzia della qualità.
Scegliere un insieme limitato di indicatori chiari e misurabili che indichino il raggiungimento dei risultati di apprendimento. Da aggiungere come nota a piè di pagina: " <i>La selezione di un insieme mirato di indicatori può snellire il processo di valutazione e garantire che rimanga gestibile e pertinente. In questo modo si evita che il processo diventi eccessivamente burocratico e si garantisce che l'attenzione si concentri sui risultati chiave</i> "	Scegliamo indicatori chiari e misurabili per indicare se i risultati di apprendimento sono stati raggiunti.
Coinvolgere un maggior numero di esperti esterni nella valutazione della vostra procedura di garanzia della qualità. Da aggiungere come nota a piè di pagina: " <i>Il coinvolgimento di esperti esterni può fornire nuove prospettive e un'analisi comparativa rispetto a standard esterni. Ciò può aumentare la credibilità e l'imparzialità del processo di garanzia della qualità. La fattibilità di questa pratica dipende dalla disponibilità di esperti e dalla volontà dell'istituzione di essere valutata da soggetti esterni</i> ".	Coinvolgiamo un numero sufficiente di esperti esterni nella valutazione della nostra procedura di garanzia della qualità.
Promuovere lo sviluppo della leadership per preparare i futuri leader con una cultura della qualità.	Promuoviamo lo sviluppo della leadership per preparare i futuri leader con una cultura della qualità.

- 2) **Area di attenzione 2: supporto:** Il modo in cui vengono prese le disposizioni per creare impegno e coinvolgimento per la politica dell'istituzione.

Raccomandazione:

Per promuovere l'impegno e il coinvolgimento del personale all'interno di un'istituzione educativa, è essenziale che il consiglio di amministrazione e i dirigenti sostengano e approvino in modo proattivo una visione e una politica che sottolineino l'importanza di un'istruzione di qualità, del coinvolgimento nel mercato del lavoro e della creazione di un ambiente favorevole all'apprendimento. Questa politica è definita in un piano a lungo termine che è in fase di valutazione.

Le migliori pratiche	Frase
Sviluppare una strategia che coinvolga attivamente tutto il personale dell'istituzione nella discussione della visione e della politica.	Sviluppiamo una strategia attraverso la quale tutto il personale dell'istituzione è coinvolto attivamente nella discussione della visione e della politica.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Sviluppare una strategia che rifletta meglio il rapporto tra ricerca, apprendimento e insegnamento.	Abbiamo una strategia per descrivere il rapporto tra ricerca, apprendimento e insegnamento.
Adattare la politica e la struttura di supporto in base ai risultati della valutazione per garantire un miglioramento continuo.	La politica e la struttura di supporto vengono regolarmente aggiornate sulla base dei risultati della valutazione.
Sviluppare canali di comunicazione chiari in modo che tutto il personale sia consapevole degli obiettivi dell'istituzione, del proprio ruolo nel raggiungerli e progressi compiuti.	Sono stati sviluppati canali di comunicazione chiari in modo che tutto il personale sia consapevole degli obiettivi dell'istituzione, del proprio ruolo nel raggiungerli e dei progressi compiuti.

Tema 2: Organizzazione

- 3) **Area di attenzione 3: risultati e responsabilità:** Il modo in cui l'istituzione gestisce le informazioni di ritorno per far fronte alle proprie responsabilità e raggiungere la propria missione e i propri obiettivi.

Raccomandazione:

L'istituzione raccoglie i risultati dei risultati di apprendimento raggiunti, che consistono in informazioni rilevanti anche per i datori di lavoro, gli studenti e la continua. L'istituzione dà prova di buona governance rendendo pubblici questi risultati alle diverse parti interessate. Come parte della cultura della qualità, le informazioni qualitative e quantitative vengono utilizzate per migliorare l'istruzione e i servizi dell'istituzione. L'istituzione dovrebbe anche chiudere questo ciclo di feedback informando gli stakeholder su come il loro feedback abbia portato a miglioramenti specifici.

Le migliori pratiche	Frase
Raccogliere periodicamente informazioni quantitative qualitative provenienti dalle diverse fonti di feedback: studenti, personale docente, dirigenti e datori di lavoro.	Raccogliamo periodicamente informazioni quantitative e qualitative provenienti dalle diverse fonti di feedback: studenti, personale docente, dirigenti e datori di lavoro.

Tenete conto del feedback degli studenti nei vostri indicatori interni di garanzia della qualità.	Il feedback degli studenti è tenuto in considerazione nei nostri indicatori interni di garanzia della qualità.
Mettere in atto più misure che motivino gli studenti a fornire il loro feedback.	Abbiamo messo in atto misure che incoraggiano gli studenti a fornire un feedback.
Sviluppare un sistema di feedback reattivo: Stabilire un sistema in cui il feedback porti a piani attuabili, assicurando che il feedback non sia solo raccolto, ma che si agisca di conseguenza.	Abbiamo definito un sistema di feedback reattivo è stato per stabilire un sistema in cui il feedback porta a piani attuabili, assicurando che il feedback non sia solo raccolto, ma agito.
Coinvolgere gli Alumni: Includere il feedback degli ex allievi per valutare l'impatto a lungo termine della qualità dell'istruzione sul successo e sulla rilevanza della carriera.	Incoraggiamo gli Alumni a fornire il loro feedback per valutare l'impatto a lungo termine della qualità dell'istruzione sul successo e la rilevanza della carriera.
Garantire la trasparenza dei processi esterni di garanzia della qualità.	I processi esterni di garanzia della qualità sono trasparenti.
Pubblicare regolarmente i risultati e gli sviluppi, in modo che le parti interessate possano vedere il miglioramento della qualità istituzionale nel tempo.	Pubblichiamo regolarmente i risultati e gli sviluppi, in modo che gli stakeholder possano vedere il miglioramento della qualità istituzionale nel tempo.

- 4) **Area di attenzione 4: Sviluppo del personale e assegnazione del personale:** Il modo in cui l'istituzione gestisce i talenti, le competenze e le ambizioni del personale docente.

Raccomandazione:

I principali responsabili del raggiungimento di buoni risultati di apprendimento sono gli insegnanti. Per garantire un'elevata qualità dell'istruzione, l'istituzione deve essere in grado di assumere gli insegnanti giusti e di mantenerli motivati. L'istituzione sa come i singoli insegnanti contribuiscono ai suoi obiettivi. Ha una politica di sviluppo che sostiene l'apprendimento permanente degli insegnanti e il loro percorso di carriera e i loro desideri di carriera. Inoltre, sviluppa e implementa strategie di reclutamento che consentono di assumere insegnanti qualificati.

Le migliori pratiche	Frase
Organizzare attività di valutazione sistematica di tutto il personale.	Organizziamo attività di valutazione periodica e sistematica per tutto il personale.
Offrire agli insegnanti opportunità di aggiornamento e riqualificazione attraverso workshop, corsi e conferenze.	Agli insegnanti vengono offerte opportunità di aggiornamento e riqualificazione attraverso workshop, corsi e conferenze.
Stabilire programmi di mentorship per sostenere i meno esperienza personale meno esperto e per promuovere condivisione delle conoscenze.	Stabiliamo programmi di mentorship per sostenere il personale meno esperto e per promuovere condivisione delle conoscenze.
Creare politiche che supportino un sano equilibrio tra lavoro e vita privata per prevenire il burnout e mantenere la	Creiamo politiche che favoriscono un sano equilibrio tra lavoro e vita privata.

motivazione degli insegnanti.	
Assicurarsi che gli insegnanti siano a conoscenza della politica di qualità dell'istituto.	Ci assicuriamo che gli insegnanti siano a conoscenza della politica di qualità dell'istituto.
Motivare gli insegnanti a contribuire alla garanzia di qualità dell'istituto.	Gli insegnanti sono incoraggiati a contribuire al controllo della qualità dell'istituto.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Dare agli insegnanti tempo e capacità sufficienti per una ricerca appropriata che consenta loro di pubblicare su riviste altamente specializzate.	Diamo agli insegnanti sufficiente tempo e strumenti per una ricerca appropriata, in modo che possano accrescere il numero di pubblicazioni in riviste di ricerca altamente qualificate.

- 5) **Area di attenzione 5: coinvolgimento dei datori di lavoro e delle parti interessate:** Il modo in cui l'istituto si occupa del coinvolgimento dei datori di lavoro e delle parti interessate per raggiungere la sua missione e i suoi obiettivi e per creare un'istruzione attraente e aggiornata.

Raccomandazione:

Per garantire buoni risultati di apprendimento, l'istituzione cerca il massimo livello di coinvolgimento dei datori di lavoro e delle parti interessate nelle diverse fasi dell'istruzione. Entro i limiti delle norme e dei regolamenti, vengono adottate misure per coinvolgere i datori di lavoro nella definizione dei risultati dell'apprendimento, dei contenuti didattici, dell'erogazione dell'istruzione, degli esami e della valutazione della qualità. Il continuo coinvolgimento dei datori di lavoro contribuisce a un'istruzione aggiornata e attraente e a una maggiore motivazione degli studenti.

Le migliori pratiche	Frase
Valutare sistematicamente la misura cui gli obiettivi di apprendimento corrispondono alle richieste del mercato del lavoro.	Esiste una valutazione sistematica della misura in cui i nostri obiettivi di apprendimento corrispondono alle richieste del mercato del lavoro.
Sviluppare una strategia per coinvolgere attivamente gli attori del mercato del lavoro nei diversi aspetti dell'istruzione.	La nostra istituzione ha una strategia per coinvolgere attivamente gli attori del mercato del lavoro nei diversi aspetti dell'istruzione.
I datori di lavoro sono fortemente coinvolti nella stima del fabbisogno futuro di manodopera e quindi nell'offerta di nuovi programmi e studenti.	Coinvolgiamo i datori di lavoro nella stima del futuro fabbisogno di manodopera e quindi nell'offerta di nuovi programmi e studenti.
Creare una rete di soggetti interessati e coinvolgerli in confronti periodici su questioni chiave relative all'assicurazione della qualità.	Viene creata una rete con diverse parti interessate, che si impegnano in confronti periodici su questioni chiave relative all'assicurazione della qualità.

Seguire il WBL per garantire che i compiti assegnati agli studenti siano in linea con il loro programma educativo e gli obiettivi di apprendimento.	Seguiamo il WBL per garantire che i compiti assegnati agli studenti siano in linea con il loro programma educativo e gli obiettivi di apprendimento.
---	--

Tema 3: Insegnamento

- 6) **Area di attenzione 6: Programmi di studio:** Il modo in cui l'istituzione organizza gli input e i feedback dal settore professionale.

Raccomandazione:

La politica dell'istituzione in merito al coinvolgimento del mercato del lavoro è visibile nel modo in cui i datori di lavoro o le organizzazioni dei datori di lavoro sono coinvolti nella definizione dei contenuti dell'istruzione. Il coinvolgimento può essere limitato a causa di leggi e normative, ma nonostante ciò l'istituzione organizza input e feedback dal settore professionale, tenendo conto delle richieste future dello stesso settore. L'istituzione offre una formazione aggiornata e apprezzata dal professionale. L'istituzione tiene conto dei seguenti fattori nel processo di sviluppo e revisione dei curricula: il processo di sviluppo dei curricula, i meccanismi di integrazione del feedback, la revisione e l'adattamento continui.

Le migliori pratiche	Frase
Adottare misure per coinvolgere il personale e gli studenti nel miglioramento continuo del curriculum.	Vengono adottate misure per coinvolgere il personale e gli studenti nel miglioramento continuo del curriculum.
Creare sistemi feedback in cui i contributi degli studenti siano attivamente ricercati e utilizzati per lo sviluppo dei programmi di studio.	Creiamo sistemi di feedback in cui i contributi degli studenti sono attivamente ricercati e utilizzati per informare lo sviluppo del curriculum.
Per l'organizzazione della Formazione Professionale: Migliorare in modo continuo i propri programmi per garantirne la loro pertinenza rispetto al mercato del lavoro nazionale e regionale.	Miglioriamo continuamente i nostri programmi per garantire la loro rilevanza per il mondo del lavoro nazionale e regionale
Implementare un approccio sistematico per raccogliere il feedback di tutte le parti interessate, compresi i datori di lavoro, gli ex allievi e gli esperti del settore.	La nostra istituzione mette in atto un approccio sistematico per la raccolta di feedback di tutte le parti interessate, compresi i datori di lavoro, gli ex allievi e gli esperti del settore.
Progettare strutture curriculari che aggiornamenti tempestivi, senza dover revisionare interi programmi, per integrare nuove competenze e aree di conoscenza man mano che diventano rilevanti.	Le strutture dei curricula sono progettate per consentire aggiornamenti tempestivi, senza dover rivedere interi programmi, per integrare nuove competenze e aree di conoscenza man mano che diventano rilevanti.
Condurre regolarmente analisi del mercato del lavoro per prevedere le future esigenze di competenze e adattare il curriculum in modo proattivo.	Conduciamo regolarmente analisi del mercato del lavoro per prevedere le future esigenze di competenze e per adattare il programma di studi in modo proattivo.

<p>Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Includere una descrizione delle potenziali professioni e percorsi di carriera che gli studenti possono intraprendere al termine dei loro programmi.</p>	<p>Nei nostri programmi di studio includiamo una descrizione delle potenziali professioni che gli studenti possono svolgere al termine dei loro programmi.</p>
---	--

- 7) **Area di attenzione 7: Stage, apprendistato e WBL:** il modo in cui l'istituzione organizza buone condizioni di apprendimento durante l'apprendistato e/o il WBL.

Raccomandazione:

Nella sua visione sull'istruzione, l'istituzione descrive come l'apprendimento basato sul lavoro (WBL) e/o l'apprendistato contribuiscano ai risultati di apprendimento previsti. Per rendere efficaci l'apprendistato e il WBL, l'istituzione stabilisce degli standard e organizza una rete di datori di lavoro in grado di soddisfare tali standard. Inoltre, l'istituzione prepara gli studenti prima del collocamento in WBL o dell'apprendistato e valuta i risultati dell'apprendimento con gli studenti e con i datori di lavoro. Per assicurare un WBL che contribuisca alla qualità dell'istruzione, l'istituzione tiene conto di: Monitoraggio della qualità dei siti WBL, accordi di partenariato con i datori di lavoro interessati e programmi di tutoraggio WBL da parte dei datori di lavoro sul posto di lavoro.

Le migliori pratiche	Frase
<p>Per l'organizzazione della Formazione Professionale: incorporare aggiornamenti regolari ai programmi di studio e ai programmi WBL sulla base delle tendenze industriali emergenti e dei programmi di formazione e delle nuove tecnologie.</p>	<p>Incorporiamo aggiornamenti regolari al curriculum e ai programmi WBL sulla base delle tendenze emergenti dell'industria e delle tecnologie.</p>
<p>Garantire l'esistenza di solidi meccanismi di feedback che consentano agli studenti di condividere le proprie esperienze di WBL con l'istituzione.</p>	<p>Ci assicuriamo che ci siano solidi meccanismi di feedback per gli studenti per condividere le esperienze di WBL con l'istituzione.</p>
<p>Misurare la soddisfazione dei datori di lavoro a riguardo delle competenze tecniche e delle prestazioni sul posto di lavoro dei laureati</p>	<p>Valutiamo in che misura i datori di lavoro sono soddisfatti delle competenze tecniche dei laureati e delle prestazioni sul posto di lavoro.</p>
<p>Misurare la soddisfazione dei datori di lavoro per le soft skills dei laureati.</p>	<p>Valutiamo in che misura i datori di lavoro sono soddisfatti delle soft skills dei laureati.</p>
<p>Valutare le abilità e le competenze apprese durante il WBL attraverso un dialogo stretto con il supervisore sul posto di lavoro.</p>	<p>Valutiamo le abilità e le competenze acquisite dallo studente durante il WBL, attraverso uno stretto dialogo con il supervisore sul posto di lavoro.</p>

Tema 4: discente

- 8) **Area di attenzione 8: Orientamento:** Le disposizioni che un'istituzione prende per aiutare gli studenti a sviluppare un percorso di carriera che corrisponda ai loro talenti.

Raccomandazione:

Fornire consulenza e supporto alla carriera durante tutte le fasi dell'istruzione fa parte della visione delle istituzioni sugli obiettivi e la qualità dell'istruzione. I servizi e il supporto offerti prevengono l'abbandono scolastico (da aggiungere solo Per l'organizzazione della Formazione Professionale) e aiutano a migliorare la consapevolezza professionale e le competenze di gestione della carriera degli studenti per l'apprendimento permanente e per il passaggio al livello successivo di istruzione. Contribuisce quindi al raggiungimento dei principali risultati di apprendimento. L'istituzione tiene conto diversi tipi di orientamento professionale, come la consulenza individuale, i workshop, le fiere del lavoro e i programmi di mentoring.

Le migliori pratiche	Frase
Organizzare programmi di orientamento professionale per gli studenti nelle diverse fasi del loro percorso di studi.	Vengono offerti programmi di orientamento professionale per gli studenti nelle diverse fasi del loro percorso di studi.
Curarsi di nominare personale di orientamento che abbia conoscenze aggiornate a riguardo del mondo della formazione professionale e del mercato del lavoro.	Abbiamo uno staff di orientamento che ha conoscenze aggiornate sul mondo della formazione professionale e del mercato del lavoro.
Per l'organizzazione della Formazione Professionale: Coinvolgere esperti di settori specifici per garantire un orientamento più personalizzato basato sulla specializzazione degli studenti e dell'interesse	Ci avvaliamo di esperti di settori specifici per garantire una guida più personalizzata.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Come parte del corso generale, familiarizzare gli studenti con i possibili percorsi di carriera che possono perseguire dopo il completamento dell'istruzione.	Gli studenti vengono informati sui possibili percorsi di carriera che possono intraprendere dopo aver completato l'istruzione.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Ingaggiare/assumere consulenti e/o ricercatori esperti in settori specifici.	Ingaggiamo/assumiamo consulenti e/o ricercatori esperti in settori specifici.
Utilizzare servizi di orientamento personalizzati per soddisfare i talenti e gli interessi dei singoli studenti, adattando le diverse aspirazioni di carriera e gli stili di apprendimento.	Utilizziamo servizi di orientamento personalizzati per soddisfare i talenti e gli interessi dei singoli studenti.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Assicurare che l'orientamento professionale sia ben integrato con la consulenza accademica, in modo che le scelte educative supportino gli obiettivi di carriera degli studenti.	L'orientamento professionale è ben integrato con la consulenza accademica in modo da consentire scelte educative che supportino gli obiettivi di carriera degli studenti.

- 9) **Area di attenzione 9: Processo di apprendimento:** Le disposizioni che un'istituzione adotta per promuovere la motivazione e l'impegno degli studenti nel processo di apprendimento.

Raccomandazione: Fornire agli studenti una conoscenza aggiornata che consenta loro di intraprendere la carriera che hanno scelto, sia essa accademica o non accademica. Fornire agli studenti le conoscenze pertinenti di cui hanno realmente bisogno per la carriera che hanno scelto, aumenterà la loro motivazione ad apprendere. L'istituzione garantisce un processo di apprendimento di alta qualità mettendo in atto strategie di valutazione pertinenti, nonché risorse e risultati di apprendimento.

Le migliori pratiche	Fraasi
Utilizzare diverse strategie di valutazione che promuovano l'apprendimento continuo e la motivazione, inclusa la valutazione formativa, le valutazioni tra pari e l'autovalutazione.	Utilizziamo diverse strategie di valutazione che promuovono l'apprendimento continuo e la motivazione.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Supporto a pubblicazioni scientifiche congiunte di studenti e docenti per studenti che desiderano intraprendere una carriera accademica.	Sosteniamo le pubblicazioni scientifiche congiunte di studenti e docenti.
Stimolare negli studenti motivazione, auto-riflessione e impegno nel processo di apprendimento.	Stimoliamo la motivazione degli studenti, l'auto-riflessione e impegno nel processo di apprendimento.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Abbinare le competenze di ricerca che lo studente acquisisce con gli standard delle riviste di ricerca più quotate.	Le competenze di ricerca acquisite dagli studenti sono in linea con gli standard delle riviste di ricerca altamente quotate.

Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Attenzione agli studenti che desiderano intraprendere una carriera non accademica.	Siamo a disposizione degli studenti che desiderano di intraprendere una carriera non accademica.
Sviluppare una strategia per l'apprendimento permanente per gli studenti.	Sviluppiamo strategie di apprendimento permanente per gli studenti.
Per gli Istituti di Istruzione Superiore: Per gli studenti che desiderano intraprendere una carriera accademica in istruzione superiore e VET.	Ci rivolgiamo agli studenti che desiderano intraprendere una carriera accademica nel settore universitario e VET.
Per gli istituti di istruzione superiore: Tracciare in modo sistematico i percorsi di carriera dei propri laureati. Questo dovrebbe includere sia coloro che intraprendono una carriera accademica che gli altri che sceglierne non accademico.	Seguiamo sistematicamente il percorso di carriera dei nostri laureati, che sia accademico o non accademico.
Per l'istruzione e la formazione professionale: Seguire la carriera dei vostri diplomati in modo sistematico.	Tracciamo sistematicamente il percorso professionale e la carriera dei nostri laureati